

## ПАМ'ЯТКА

### з вивчення стану викладання іноземної мови у НВПФК

#### 1. Навчально-методичне і технічне забезпечення

1.1. Відповідність обладнання кабінету.

1.2. Забезпеченість студентів підручниками.

1.3. Забезпеченість кабінету наочними посібниками, роздатковим матеріалом, матеріалами для проведення тематичних оцінювань.

1.4. Забезпеченість технічними засобами навчання та наявність умов для їх комплексного використання.

1.5. Систематизація навчально-наочних посібників та роздаткового матеріалу.

1.6. Стан зберігання навчально-наочних посібників, технічних засобів навчання.

#### 2. Підготовка викладача до заняття

2.1. Знання та розуміння викладачем вимог навчальної програми, інших нормативних документів, методичних рекомендацій з питань викладання іноземної мови та їх реалізація у практичній діяльності.

2.2. Ознайомленість викладача з інноваційними педагогічними технологіями, перспективним педагогічним досвідом.

2.3. Стан планування (відповідність планування вимогам навчальної програми; доцільність розбивки тем за тематичними оцінюваннями; чи передбачені форми проведення тематичних оцінювань).

2.4. Стан планування занять (навчально-методична карта заняття).

2.5. Забезпеченість викладача фаховою та методичною літературою.

2.6. Самоосвітня робота викладача.

#### 3. Освітня діяльність під час заняття

3.1. Якість освітньої діяльності.

3.1.1. Ступінь перебудови освітнього процесу на засадах гуманізму, демократизму, застосування нових підходів до організації освітнього процесу з утвердженнями педагогіки особистості.

3.1.2. Доцільність визначення та ступінь реалізації завдань заняття. Прогнозування навчальної діяльності на кінцевий результат.

3.1.3. Раціональність вибору структури заняття. Дотримання логіки заняття незалежно від форми його проведення.

3.1.4. Оптимальність застосування форм, методів, прийомів і засобів навчальної роботи студентів і викладача на різних етапах заняття. Пріоритетне застосування видів діяльності, які пов'язані з формуванням у студентів умінь і навичок використовувати мову як засіб спілкування.

3.1.5. Планування та організація самостійної роботи студентів. Зміст самостійних робіт. Формування у студентів навичок самостійного здобування знань.

3.1.6. Диференціація та індивідуалізація навчальної діяльності студентів.

3.1.7. Робота з мовленнєвого, соціокультурного і мовного розвитку студентів відповідно до обраних спеціальностей (іноземна мова за професійним спрямуванням).

3.1.8. Робота з розвитку основних комунікативних умінь:

- уміння здійснювати установлене спілкування (у монологічній і діалогічній формах);

- уміння розуміти зі слуху зміст автентичних текстів;
- уміння читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів з різним рівнем розуміння змісту;
- уміння здійснювати спілкування у писемній формі відповідно до поставлених завдань;
- уміння використовувати за необхідності невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів.

3.1.9.Робота з оволодіння студентами мовними засобами реалізації усного і писемного мовлення.

3.1.10.Науковість викладання, доступність сприймання студентами програмового матеріалу. Здійснення освітнього процесу з опорою на основні дидактичні та методичні принципи: комунікативної спрямованості; ситуативної та тематичної організації навчального матеріалу; взаємопов'язаного навчання видів мовленнєвої діяльності.

3.1.11.Використання наочності, технічних засобів навчання.

3.1.12.Систематизація знань, умінь і навичок студентів.

3.1.13.Використання міжпредметних та внутрішньопредметних зв'язків.

3.1.14.Система роботи з повторення виучуваного матеріалу.

3.1.15.Організація домашніх завдань. Диференціація та індивідуалізація їх.

3.2.Методика перевірки та оцінки рівня навчальних досягнень студентів.

3.2.1.Знання викладачем та студентами критеріїв оцінювання.

3.2.2.Обізнаність студентів з тривалістю вивчення теми, специфікою виставлення тематичного балу.

3.2.3.Ефективність застосування методів, форм, прийомів та засобів контролю рівня навчальних досягнень студентів.

3.2.4.Використання для перевірки рівня навчальних досягнень студентів завдань, які розміщені у виданнях, рекомендованих МОН України.

3.2.5.Об'єктивність оцінювання рівня навчальних досягнень студентів.

3.3.Стан ведення навчальної документації.

#### 4. Позааудиторна робота з предмета

4.1.Організація факультативів, гуртків, клубів, товариств знавців іноземної мови тощо (охоплення студентів, зміст занять, роль у підвищенні інтересу студентів до предмета, підвищення рівня навчальних досягнень студентів).

4.2.Проведення науково-практичних конференцій, тематичних вечорів, зустрічей, тижнів іноземної мови тощо.

4.3.Результативність участі студентів в олімпіадах з іноземної мови.

4.4.Профорієнтаційна робота в процесі викладання та в процесі позааудиторної роботи.

#### 5. Результативність освітньої роботи

5.1.Стан виконання навчальної програми.

5.2. Відповідність рівня навчальних досягнень студентів державним вимогам до рівня загальноосвітньої підготовки, вимогам програм з іноземної мови за проф. спрямуванням.