

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Новоград-Волинський політехнічний фаховий коледж

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Технічне обслуговування і ремонт устаткування
підприємств машинобудування**

освітньо-кваліфікаційний рівень	фаховий молодший бакалавр
галузь знань	13 Механічна інженерія
спеціальність	131 Прикладна механіка

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою

Новоград-Волинського політехнічного
фахового коледжу

Голова педагогічної ради

 Алла ПЕТРОШУК

Протокол № 6/02

від «26» 04 2023 р.

Звягель
2023

**ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ**

СХВАЛЕНО

Цикловою комісією загальнотехнічних і
спеціальних дисциплін
Протокол № 5
від «10» 05 2023 р.

Голова циклової комісії

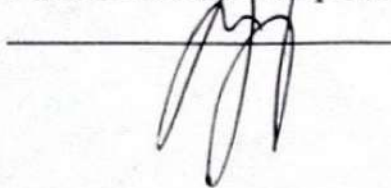


Віктор ВАХОВСЬКИЙ

ПОГОДЖЕНО

Методичною радою Новоград-Волинського
політехнічного фахового коледжу
Протокол №5
Від «17» 05 2023 р.

Голова методичної ради



В'ячеслав ТАРАСЮК

1. Профіль освітньо-професійної програми «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування» фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 131 Прикладна механіка

1.1 Загальна інформація	
Повна назва закладу освіти	Звягельський політехнічний фаховий коледж
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	131 Прикладна механіка
Форми здобуття освіти	інституційна (денна)
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з прикладної механіки за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування»
Професійна кваліфікація	Не надається
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – Прикладна механіка Спеціалізація – відсутня Освітньо-професійна програма – Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування
Тип диплому	Диплом фахового молодшого бакалавра, одиничний
Обсяг освітньо-професійної програми	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання 2 роки 10 місяців. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Термін навчання 3 роки 10 місяців. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням

	визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Акредитація	-
Рівень / цикл	Рівень фахової передвищої освіти, 5 рівень НРК
Передумови	Фахова передвища освіта може здобуватись на основі базової загальної середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	Згідно Положення Про порядок розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх (освітньо-професійних) програм у (назва навчального закладу (Рішення Педагогічної ради від _____ року протокол №__).
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	(інтернет-адреса)

1.2 Мета освітньо-професійної програми

Надати здобувачам теоретичні знання, практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків та вирішення практичних завдань у галузі машинобудування та металообробки, забезпечення набуття студентами компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності.

1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкти вивчення та/або діяльності: конструкції, машини, устаткування, апарати, механічні системи та комплекси, процеси їх виготовлення, монтажу, експлуатації і ремонту. Цілі навчання: професійна діяльність в галузі щодо виробництва, експлуатації, ремонту технічних систем, машин, апаратів і устаткування, робототехнічних засобів та комплексів, розробки технологій машинобудівних виробництв. Теоретичний зміст предметної області: загальні закони теоретичної механіки та їх прикладне застосування, принципи роботи технологічного устаткування, технічні умови виробництва, монтажу, експлуатації та його ремонту. Методи, методики та технології: методи, методики і технології, застосування яких дозволяє вирішити типові задачі та практичні проблеми з виробництва, експлуатації, монтажу і ремонту устаткування, конструкцій і інструментів, засобів чисельного програмного керування технологічного обладнання; контролю якості продукції машинобудівних виробництв. Інструменти та обладнання: верстати, апарати, електрообладнання, інструменти, контрольно-вимірювальні засоби, системи числового програмного керування, приводи верстатних та робототехнічних систем.
Орієнтація освітньо-професійної програми	Програма акцентована на здатності виконувати теоретичні і розрахунково-експериментальні роботи з елементами досліджень, вирішення завдань прикладної механіки – завдань динаміки, міцності, стійкості, раціональної оптимізації, довговічності, ресурсу, живучості, надійності та безпеки машин, конструкцій, споруд, установок, агрегатів, устаткування, приладів, апаратури і їх елементів; застосування інформаційних технологій, сучасних систем комп'ютерної математики, технологій кінцевоелементного аналізу, наукомістких комп'ютерних технологій, програмних систем комп'ютерного проєктування, систем автоматизованого проєктування, програмних систем інженерного аналізу і комп'ютерного інжинірингу; управління проєктами, маркетинг; організація роботи проєктних і виробничих підрозділів, що займаються розробкою і проєктуванням нової техніки і технологій та їх ремонту.
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціа-	Програма базується на наукових знаннях та положеннях і результатах сучасних досліджень у галузі машинобудування та металообробки, підвищення ефективності їх діяльності, враховує особливості діяльності підприємств різних форм

лізації	власності.
Особливості освітньо-професійної програми	Характерною особливістю даної програми є поглиблення вивчення дисциплін пов'язаних з проєктуванням технологічних процесів пов'язаних з ремонтом технологічного обладнання.
1.4 Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець підготовлений до роботи за Національним класифікатором України. Класифікація видів економічної діяльності. КВЕД 2010-2016. КВЕД ДК 009:2010. С Переробна промисловість. 28 Виробництво машин і устаткування. група 33 Ремонт і технічне обслуговування насосів, компресорів та гідравлічних систем. 33.1 Ремонт і технічне обслуговування готових металевих виробів, машин і устаткування. 33.12 Ремонт і технічне обслуговування машин і устаткування промислового призначення. 33.19 Ремонт і технічне обслуговування інших машин і устаткування. 33.2 Установлення та монтаж машин і устаткування. 33.20 Установлення та монтаж машин і устаткування. Код і професійні назви робіт згідно з Класифікатором професій ДК 003:2010: 2145 Професіонали в галузі інженерної механіки. 3115 Технічні фахівці-механіки. 3119 Інші технічні фахівці в галузі фізичних наук та техніки і може займати первинні посади: • технік з автоматизації виробничих процесів, • технік з експлуатації та ремонту устаткування, • технік з механізації трудомістких процесів, • технік-конструктор (механіка), • технік-технолог (механіка), • диспетчер виробництва, технік, • технік з налагоджування та випробувань, • технік з підготовки виробництва, • технік з підготовки технічної документації.
Академічні права випускників	Здобуття освіти за: початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти; першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих, у тому числі післядипломної освіти.

1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтований, компетентнісний. Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні заняття, лабораторні заняття, семінари, виконання курсових проєктів, дослідницькі лабораторні роботи, самостійна робота, розрахункові роботи, консультації з викладачами, навчальні практики, навчальна практика на виробництві, виробничої та переддипломної практик на підприємствах, установах, організаціях міста та регіону, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, проєктного навчання.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: диференційовані заліки, недиференційовані заліки, усні та письмові іспити, захист курсових проєктів (робіт), захист кваліфікаційної роботи.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі прикладної механіки або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів механічної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК2. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК3. Здатність використовувати інформаційні, комунікаційні та цифрові технології. ЗК4. Здатність навчатися та самонавчатися. ЗК5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність до аналізу матеріалів, конструкцій та процесів на основі законів, теорій та методів математики, природничих наук і прикладної механіки. СК2. Здатність робити оцінки параметрів працездатності матеріалів, конструкцій і машин в експлуатаційних умовах та знаходити відповідні рішення для забезпечення заданого рівня надійності конструкцій і процесів, в тому числі і за наявності деякої невизначеності. СК3. Здатність здійснювати оптимальний вибір технологічного обладнання, комплектацію технічних комплексів, мати базові уявлення про правила їх експлуатації. СК4. Здатність застосовувати комп'ютеризовані системи проєктування (CAD) та спеціалізоване прикладне програмне забезпечення для вирішення технологічних завдань з прикладної механіки. СК5. Здатність до просторового мислення і відтворення механічних об'єктів, конструкцій та механізмів у вигляді проєкційних креслень та тривимірних геометричних моделей. СК6. Здатність описувати та класифікувати технічні об'єкти та процеси, що ґрунтується на знаннях та розумінні основних механічних теорій та практик, а також базових

	знаннях суміжних наук. СК7. Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення типових професійних завдань прикладної механіки. СК8. Здатність використовувати нормативні та довідникові матеріали, стандартні методики, конструкторську і технологічну документацію. СК9. Здатність використовувати базові знання необхідні для освоєння загально-професійних дисциплін. СК10 Здатність використовувати математичний апарат для освоєння професійних теоретичних основ прикладної механіки, зокрема здійснювати розрахунки на міцність і жорсткість. СК11. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички для оволодіння основами комп'ютерного проєктування технологічних процесів. СК12. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички для складання технологічних процесів виготовлення, монтажу та ремонту устаткування та інструментів в галузі прикладної механіки СК13. Здатність використовувати профільовані знання й практичні навички в галузі економіки для аналізу економічної ефективності технологічних процесів виготовлення та ремонту виробів в галузі прикладної механіки. СК14.Здатність використовувати професійно-профільовані знання та практичні навички, отримані під час навчальної та виробничої практик. СК15.Здатність організовувати роботу відповідно до вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності і охорони навколишнього середовища.
--	--

1.7 Програмні результати навчання

Програмні результати навчання (РН)

- РН1. Застосовувати для розв'язання задач прикладної механіки математичні методи.
- РН2. Використовувати знання теоретичних основ електротехніки, електроніки та суміжних наук для вирішення професійних завдань.
- РН3. Застосовувати нормативні та довідкові дані для контролю відповідності технічної документації, виробів і технологій стандартам, технічним умовам та іншим нормативним документам.
- РН4. Використовувати прикладне програмне забезпечення для виконання технологічних розрахунків, обробки інформації та результатів досліджень.
- РН5. Знати конструкції, методики вибору і розрахунку, основи обслуговування і експлуатації приводів верстатного і робототехнічного обладнання.
- РН6. Розуміти принцип роботи систем автоматизованого керування технологічним обладнанням, зокрема мікропроцесорних, вміти обирати та використовувати оптимальні засоби автоматизації виробничих процесів.
- РН7. Навички практичного використання комп'ютеризованих систем проєктування (CAD), підготовки виробництва (CAM) та технологічних досліджень (CAE).
- РН8. Розраховувати основні техніко-економічні показники функціонування підрозділів підприємства в галузі прикладної механіки.
- РН9. Застосовувати знання з основ охорони праці, безпеки життєдіяльності та охорони навколишнього середовища в професійній діяльності.
- РН10. Вільно спілкуватися усно і письмово державною мовою, що включає знання спеціальної термінології та навички міжособистісного спілкування.
- РН11. Збирати потрібну наукову і технічну інформацію з доступних джерел, зокрема, іноземною мовою та застосовувати її для вирішення завдань у галузі прикладної механіки.
- РН12. Обирати оптимальні режими виготовлення конструкцій, матеріали для забезпечення технологічності та якості виробів у галузі прикладної механіки.
- РН13. Застосовувати знання сучасних комп'ютерних методів контролю і оцінювання точності та якості устаткування, деталей машин, інструментів, основних понять взаємозамінності, стандартизації та технічних вимірювань в профе-

	сійній діяльності. РН14. Виконувати моделювання деталей, механізмів і конструкцій у вигляді технічних і робочих креслеників; корегувати технологічні процеси і режими виробництва шляхом внесення зміни до технічної, проектної і конструкторської документації. РН15. Застосовувати методи технічних розрахунків під час комп'ютерного проектування технологічних процесів виготовлення, монтажу та ремонту виробів у галузі прикладної механіки.
--	---

Комунікація (КОМ)	КОМ1. Уміння спілкуватися, включаючи усну і письмову комунікацію, державною та іноземною мовами на соціальному і професійному рівнях. КОМ2. Здатність використовувати різноманітні методи комунікації, зокрема сучасні інформаційні технології, та ефективно формувати комунікаційну стратегію. КОМ3. Здатність донести до фахівців і нефахівців своєї професії інформацію, проблеми, ідеї, рішення та власний досвід в галузі професійної діяльності.
Автономність і відповідальність (АВ)	АВ1. Здатність усвідомлювати необхідність самостійного навчання впродовж усього життя з метою поглиблення набутих та здобуття нових фахових знань у предметній сфері. АВ2. Здатність відповідально ставитися до виконуваної роботи, досягати поставленої мети з дотриманням вимог професійної етики, самостійно приймати рішення і нести відповідальність за їх прийняття. АВ3. Здатність застосовувати заходи з охорони природного навколишнього середовища, охорони праці та безпеки життєдіяльності. АВ4. Здатність пристосовуватися до нових ситуацій і діяти та приймати відповідні обґрунтовані рішення. АВ5. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності та відповідальності за професійний розвиток.
1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Відповідність ліцензійним вимогам: наявність у коледжі циклової комісії загальнотехнічних і спеціальних дисциплін, відповідальної за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти; робочої групи (проектної групи) з педагогічних працівників, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю, у складі якої всі педагогічні працівники працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, стаж роботи більше п'яти років, у тому числі педагогічної діяльності; проведення усіх видів навчальних занять, здійснення керівництва курсовими проектами (роботами) здійснюють педагогічні працівники відповідної спеціальності, не менше 25 відсотків лекцій проводяться педагогічними працівниками, які мають вищу педагогічну категорію; всі педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації у встановлений законодавством термін тривалістю не менше 120 годин на п'ять років; наявність трудових договорів (контрактів) з усіма педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу.

Матеріально-технічне забезпечення	Відповідність всіх приміщень будівельним, санітарним та пожежним нормам, 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням; наявність необхідної соціальної інфраструктури, забезпеченість здобувачів освіти гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, у тому числі бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, офіційний веб-сайт коледжу (адреса сайту), сторінка випускової циклової комісії (адреса сайту), наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, у т.ч. у системі дистанційного навчання на базі освітньої платформи Google for Education. Наявність необхідного навчально-методичного забезпечення: навчального плану та пояснювальної записки до нього, робочих програм, методичних рекомендацій до виконання практичних, лабораторних та самостійних робіт, конспектів лекцій, роздаткового матеріалу тощо. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів.
1.9 Основні компоненти освітньо-професійної програми	
Перелік освітніх компонентів	Обсяг освітньо-професійної програми - 180 кредитів ЄКТС, у тому числі обов'язкова компонента - 88,3 %. Вибіркова компонента - 11,7 %, у тому числі за вибором здобувача освіти - 11,7 %. Перелік освітніх компонент освітньо-професійної програми та їх логічну послідовність подано в розділі 3. Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти подано в розділі 7.
1.10. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість навчатися в іншому закладі освіти на території України або поза її межами без відрахування з основного місця навчання, із перезарахуванням отриманих кредитів на основі ЄКТС.
Міжнародна кредитна мобільність	Можливість навчання у закладі освіти, відмінному від постійного місця навчання учасника освітнього процесу, з метою здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та/або відповідних компетентностей, результатів навчання (без здобуття кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи), що будуть визнані у закладі освіти постійного місця навчання вітчизняного чи іноземного учасника освітнього процесу. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним.

2 РОЗПОДІЛ ЗМІСТУ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗА ГРУПАМИ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ І ЦИКЛАМИ ПІДГОТОВКИ

	Цикл підготовки	Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти (кредитів / %)		
		обов'язкові компоненти освітньо- професійної програми	вибіркові компоненти освітньо- професійної програми, екзамени	всього за весь термін навчання
1.	Дисципліни, що формують загальні компетенції	21/11,7	-	21/11,7
2.	Дисципліни, що формують спеціальні компетенції	124/68,9	27/15,0	151/83,9
3.	Контрольні заходи	7/3,9	1/0,6	8/4,4
Всього за весь термін навчання		152/84,4	28/15,6	180/100

3 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

3.1 Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, державний екзамен, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. Обов'язкові освітні компоненти ОПП, що формують загальні компетентності			
<i>1.1. Обов'язкові дисципліни загальної підготовки</i>			
OK1	Історія України	3	залік
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	3	залік
OK3	Культурологія	3	залік
OK4	Основи філософських знань	3	залік
OK5	Соціологія	3	залік
OK6	Економічна теорія	3	залік
OK7	Основи правознавства	3	залік
OK8	Іноземна мова за професійним спрямуванням	4	залік
OK9	Вища математика	3	залік
OK10	Комп'ютерна техніка та програмування	4	залік
OK11	Екологія	3	залік
OK12	Нарисна геометрія та інженерна графіка	9	екзамен
OK13	Технічна механіка	8	екзамен
OK14	Загальна електротехніка та електроніка	4	залік
OK15	Фізичне виховання		залік
Всього по циклу загальної підготовки:		56	
<i>1.1. Обов'язкові освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</i>			
OK16	Основи обробки матеріалів і інструмент	6	екзамен
OK17	Гідравліка, гідро- та пневмоприводи устаткування	3	залік
OK18	Металорізальні верстати	7	екзамен
OK19	Технічне обслуговування, ремонт та монтаж технологічного устаткування	10	екзамен
OK20	Технологія машинобудування	4	екзамен
OK21	Безпека життєдіяльності	4	екзамен
OK22	Економіка та організація підприємства	6	екзамен
OK23	Технологічні основи та програмування для верстатів з ЧПУ	3	залік
OK24	Технічне нормування робіт у ремонтно-механічних цехах	3	залік

OK25	Основи комп'ютерної графіки	3	залік
OK26	Вступ до спеціальності	3	залік
Всього по циклу загальної підготовки:		52	
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		108	
2. Вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти)			
2.1. Вибіркові дисципліни професійної підготовки			
BK1.1	Технологія конструкційних матеріалів	5	екзамен
BK1.2	Матеріалознавство		
BK2.1	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	6	екзамен
BK2.2	Стандартизація та сертифікація продукції		
BK3.1	Технологічне та підйомно-транспортне устаткування підприємств машинобудування	7	залік
BK3.2	Сільськогосподарські машини		
BK4.1	Механізація та автоматизація виробничих процесів у машинобудуванні	3	залік
BK4.2	Технологія зварювального виробництва		
Всього за вибірковою частиною:		21	
Практична підготовка			
OK27	Слюсарно-механічна практика	3	
OK28	Верстатна практика	6	
OK29	Практика на здобуття робочої професії	10,5	
OK30	Виробнича технологічна практика	13,5	
OK31	Переддипломна практика	6	
OK32	Дипломне проєктування	12	
Всього за циклом практичної підготовки:		51	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		180	

3.2 Структурно-логічна схема ОПП «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування»

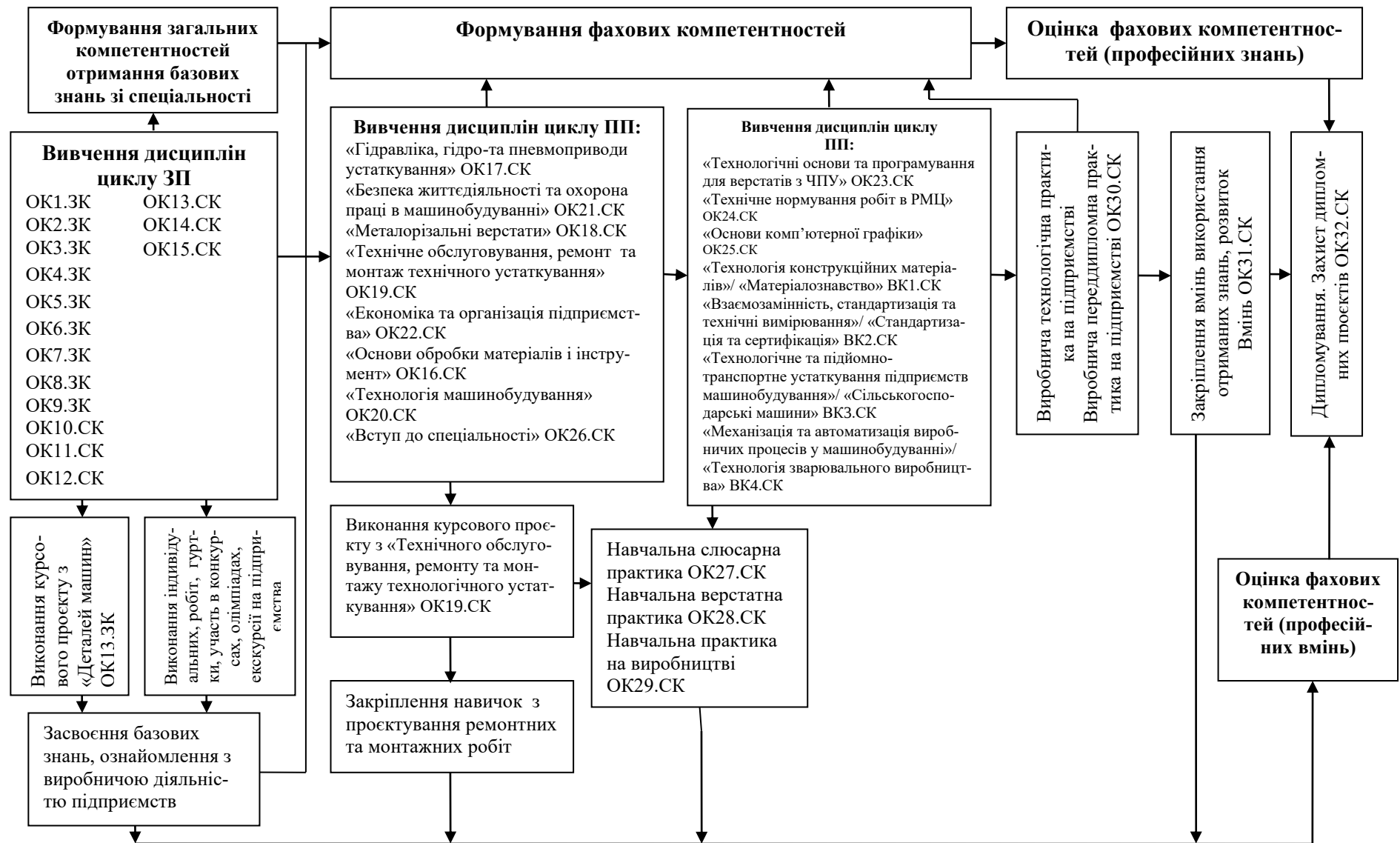


Рис.1 Структурно-логічна схема реалізації ОПП «Технічне обслуговування і ремонт устаткування підприємств машинобудування»

3.3 Кількість і послідовність компонент освітньо-професійної програми

Курс	Семестр	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість обов'язкових компонентів за семестр	Кількість вибіркових компонентів за семестр	Всього кількість компонентів за семестр
1	1	OK1.3K	1	0	1
	2	OK1.3K OK7.3K OK11.3K OK26.CK	4	0	4
2	3	OK6.3K OK10.3K OK12.3K OK13.3K	4	0	4
	4	OK2.3K OK8.3K OK9.3K OK10.3K OK12.3K OK13.3K BK1.1.CK BK1.2.CK BK2.1.CK BK2.2.CK	6	2	8
3	5	OK13.3K OK15.3K OK16.CK OK17.CK OK25.CK OK27.CK OK28.CK BK1.1.CK BK1.2.CK BK2.1.CK BK2.2.CK	7	2	9
	6	OK3.3K OK5.3K OK14.3K OK15.3K OK16.CK OK18.CK OK19.CK OK20.CK OK29.CK BK3.1.CK BK3.2.CK	9	1	10
4	7	OK15.3K OK18.CK OK19.CK OK22.CK OK23.CK OK30.CK BK3.1.CK BK3.2.CK	6	1	7
	8	OK4.3K OK19.CK OK21.CK OK22.CK OK24.CK OK31.CK OK32.CK BK4.1.CK BK4.2.CK	7	1	8

4 ФОРМИ АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестацію осіб, які здобувають освітньо-кваліфікаційний рівень фахового молодшого бакалавра, здійснює Державна кваліфікаційна комісія, склад якої затверджується наказом директора коледжу щорічно. До її складу можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань відповідно до Положення про Державну кваліфікаційну комісію, затвердженого Педагогічною радою коледжу.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 131 «Прикладна механіка» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (проєкту).

Кваліфікаційна робота (проєкт) має передбачати розв'язання типової спеціалізованої задачі або вирішення практичної проблеми прикладної механіки, що передбачає застосування певних теорій та методів механічної інженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорій та методів прикладної механіки.

Кваліфікаційна робота (проєкт) не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації.

Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або у репозитарії коледжу.

Оприлюднення кваліфікаційних робіт, що містять інформацію з обмеженим доступом здійснювати відповідно до вимог законодавства.

Коледж на підставі рішення Державної екзаменаційної комісії присвоює особі, яка успішно засвоїла освітньо-професійну програму, освітньо-кваліфікаційний рівень фахового молодшого бакалавра та відповідну кваліфікацію. Їй видається диплом фахового молодшого бакалавра встановленого зразка. У дипломі зазначається присвоєна кваліфікація, що складається з інформації про здобутий освітньо-кваліфікаційний рівень, спеціальність та освітньо-професійну програму.

5 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1.3K	OK2.3K	OK3.3K	OK4.3K	OK5.3K	OK6.3K	OK7.3K	OK8.3K	OK9.3K	OK10.3K	OK11.3K	OK12.3K	OK13.3K	OK14.3K	OK15.3K	OK16CK	OK17.CK	OK18.CK	OK19.CK	OK20.CK	OK21.CK	OK22.CK	OK23.CK	OK24.CK	OK25.CK	OK26.CK	OK27.CK	OK28.CK	OK29.CK	OK30.CK	OK31.CK	OK32.CK	BK1.CK	BK2.CK	BK3.CK	BK4.CK	
3K1	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K2								+																													
3K3										+		+											+		+							+	+				
3K4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K5		+										+	+			+	+		+			+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+		
3K6																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
3K7				+	+		+																														
3K8	+	+	+	+	+	+	+				+		+			+			+	+	+		+				+							+	+	+	
ФК1									+				+						+							+							+	+			
ФК2													+				+		+	+													+	+	+		
ФК3																+	+	+	+	+	+		+										+			+	
ФК4										+		+	+						+				+		+								+			+	
ФК5										+		+	+										+		+											+	
ФК6												+	+						+				+		+	+							+			+	
ФК7									+	+			+					+	+	+			+		+	+							+				
ФК8														+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+									+	+	
ФК9														+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+							+	+			
ФК10									+				+			+																					
ФК11										+			+							+			+		+								+	+			
ФК12																	+		+	+											+	+	+				
ФК13						+																+											+				
ФК14																											+	+	+	+	+	+	+	+			
ФК15											+								+		+	+						+	+				+				

6 МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ КОМПОНЕНТАМИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1.3K	OK2.3K	OK3.3K	OK4.3K	OK5.3K	OK6.3K	OK7.3K	OK8.3K	OK9.3K	OK10.3K	OK11.3K	OK12.3K	OK13.3K	OK14.3K	OK15.3K	OK16CK	OK17.CK	OK18.CK	OK19.CK	OK20.CK	OK21.CK	OK22.CK	OK23.CK	OK24.CK	OK25.CK	OK26.CK	OK27.CK	OK28.CK	OK29.CK	OK30.CK	OK31.CK	OK32.CK	BK1.CK	BK2.CK	BK3.CK	BK4.CK		
PH1									+				+																									
PH2														+																				+				
PH3													+			+			+	+	+			+			+	+				+	+	+				
PH4										+			+			+			+				+	+	+							+	+					
PH5										+			+	+			+	+	+													+	+	+			+	+
PH6										+			+	+									+										+	+			+	+
PH7										+		+							+	+			+		+								+	+				+
PH8						+																+												+				
PH9											+										+						+	+	+	+	+	+	+	+				
PH10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH11	+							+											+								+						+	+	+	+	+	+
PH12	+												+			+		+	+	+			+										+		+			
PH13													+			+			+			+											+		+			
PH14										+		+				+		+		+					+	+							+					
PH15										+			+						+	+					+		+							+				
KOM1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
KOM2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
KOM3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
AB3											+										+													+				
AB4													+							+											+	+	+					
AB5																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+	+

7 ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Визначені та легітимізовані у Законі України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII і рекомендаціях щодо забезпечення якості освіти в Європейському просторі Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти, Національного стандарту України «Системи управління якістю» ДСТУ ISO 9001:2015. Принципи забезпечення якості освіти: - відповідність європейським та національним стандартам якості фахової передвищої освіти; - автономія навчального закладу, який несе відповідальність за забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти; - здійснення моніторингу якості; - системний підхід, який передбачає управління якістю на всіх стадіях освітнього процесу; - постійне підвищення якості освітнього процесу; - залучення здобувачів освіти, роботодавців та інших зацікавлених сторін до процесу забезпечення якості фахової передвищої освіти; - відкритість інформації на всіх етапах забезпечення якості. Процедури забезпечення якості освіти: - визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти; - визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, визначення кваліфікацій, що узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій; - здійснення за участю здобувачів освіти, роботодавців, інших зацікавлених сторін моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм; - дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо); - забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти;
--	--

	- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних працівників та безперервного професійного розвитку персоналу; - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньо-професійною програмою; - забезпечення наявності інформаційних систем збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітнім процесом; - забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій; - забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності; - періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти; - залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти; - забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі; - здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладу фахової передвищої освіти або відповідно до них.
Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм	Моніторинг та періодичний перегляд освітньо-професійних програм проводиться за вимогами відповідного положення, розробленого ЗПФК. Критерії, за якими відбувається перегляд освітньо-професійної програми, формулюються як результат зворотного зв'язку із науково-педагогічними, педагогічними працівниками, здобувачами освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузі, потреб суспільства та ринку праці. Показниками сучасності освітньо-професійної програми є: - оновлюваність; - участь роботодавців у розробці та внесенні змін в освітньо-професійну програму;

	- рівень задоволеності випускників змістом освітньо-професійної програми; - відгуки роботодавців про рівень підготовки випускників
Оцінка системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти	Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти за поданням закладу фахової передвищої освіти оцінюється Державною службою якості освіти або акредитованими нею незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам, що затверджуються Державною службою якості освіти, та стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

8 ПЕРЕЛІК НОРМАТИВНИХ ДОКУМЕНТІВ, НА ЯКИХ БАЗУЄТЬСЯ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text>
3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 № 1341. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. URL: <https://zakon.rada.gov.ua /laws/show/ru266-2015-%D0%BF#Text>
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні» від 03.10.2018 № 710-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text>
6. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти» від 13.07.2020 № 918. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf>
7. Проект стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 131 «Прикладна механіка» освітньо-професійного ступеню «фаховий молодший бакалавр».
8. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-profilnoyi-serednoyi-osviti-zakladiv-osviti-sho-zdijsnyuyut-pidgotovku-molodshih-specialistiv-na-osnovi-bazovoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti>.
9. Наказ Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 «Національний класифікатор України: «Класифікатор видів економічної діяльності» ДК 009:2010:.. URL: http://kved.ukrstat.gov.ua/KVED2010/kv10_i.html
10. Наказ Держспоживстандарту від 28.10.2010 № 327 «Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010» URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
11. ПОЛОЖЕННЯ про акредитацію освітньо-професійних програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів фахової передвищої освіти. Проект. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/trivaye-gromadske-obgovorennya-proyekt-polozhennya-pro-akreditaciyu-osvitno-profesijnih-program-za-yakimi-zdijsnyuetsya-pidgotovka-zdobuvachiv-fahovoyi-peredvishoyi-osviti>
12. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>

ДОДАТКИ

ДОДАТОК А

Пропоновані дисципліни за вибором здобувача фахової передвищої освіти*

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
IV, V семестр			
BK1.1	Технологія конструкційних матеріалів	7,0	екзамен
BK1.2	Матеріалознавство		
IV, V семестр			
BK2.1	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	6,0	екзамен
BK2.2	Стандартизація та сертифікація продукції		
VI, VII семестр			
BK3.1	Технологічне та підйомно-транспортне устаткування підприємств машинобудування	7,0	залік
BK3.2	Сільськогосподарські машини		
VIII семестр			
BK4.1	Механізація та автоматизація виробничих процесів у машинобудуванні	3,0	залік
BK4.2	Технологія зварювального виробництва		

*Згідно із Законом України «Про фахову передвищу освіту» здобувачі освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом, в обсязі, що становить не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів фахової передвищої освіти, за погодженням з керівником закладу фахової передвищої освіти. Заклад фахової передвищої освіти самостійно визначає механізм реалізації права здобувачів освіти на вибір навчальних дисциплін (описується відповідним Положенням).

** Даний перелік дисциплін не є кінцевим і може бути змінений згідно Положення про порядок та умови обрання здобувачами фахової передвищої освіти переліку навчальних дисциплін із числа вибіркових у Звягельському політехнічному фаховому коледжі.